

## **ВАЛЕОЛОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ПРЕПОДАВАНИИ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ**

*Самсонова И.В., Пчельникова Е.Ф.*

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет»*

Главной целью медицинского образования является качественная подготовка будущего врача. Однако, врач в силу особенностей своей профессии общается не только с больными, но и со здоровыми людьми.

Исследования последних лет в рамках диспансеризации и профилактических осмотров показывают, что имеется большой контингент людей, у которых не наблюдается ярко выраженной патологической симптоматики, и которые остаются вне сферы внимания медиков. В то же время, у них имеются проявления функциональных начальных отклонений в физическом и психическом здоровье. Общение с ними, беседы на медицинские темы, пропаганда здорового образа жизни является неотъемлемой частью практической работы врача.

Исследования, выполненные во многих странах мира, и подтвержденные экспертами ВОЗ, показывают, что влияние отдельных групп факторов на здоровье человека очень неравнозначно. Примерный удельный вес (в %) их оказывается следующим:

– на 49-53% здоровье человека определяет его образ жизни;

- на 18-22% - генетика и биология человека (подразумевается предрасположенность к наследственным и дегенеративным заболеваниям);
- на 17-20% - внешняя среда, природно-климатические условия (загрязнение воздуха, воды, почвы, резкие атмосферные и климатические изменения и т.п.);
- и только (!) на 8-10% - здравоохранение [1].

Под понятием "неправильный образ жизни" конкретно понимается табакокурение, несбалансированное, неправильное питание, употребление алкоголя, вредные условия труда, стрессовые ситуации (дистрессы), адинамия, гиподинамия, плохие материально-бытовые условия, потребление наркотиков, злоупотребление лекарствами, непрочность семей, одиночество, низкий образовательный и культурный уровни [2,1].

Медицина, несмотря на формальное провозглашение принципов и задач профилактики заболеваний, реально имеет дело только с уже заболевшими людьми. нуждающимися в медицинской помощи. Умение прогнозировать и предупреждать заболевания, а не пассивно ожидать, пока здоровый человек превратится в пациента, требующего внимания медиков – вот одна из основных задач практической медицины. Решить эту задачу призвано и вузовское медицинское образование, обеспечивающее подготовку специалистов для практического здравоохранения.

Структура медицинского образования основана на динамическом равновесии двух составляющих – теоретических и клинических дисциплин. Первые обеспечивают теоретическую, а вторые – практическую и психологическую подготовку специалиста. Усвоение теоретических знаний является тем фундаментом, на котором базируются клинические дисциплины и приобретение студентами практических медицинских навыков. В свою очередь, практические навыки способствуют закреплению знаний, а также являются стимулом к дальнейшему углубленному освоению медицинской теории.

Патологическая анатомия, будучи дисциплиной клинической, неразрывно связана со многими теоретическими дисциплинами, такими как нормальная анатомия и физиология, патологическая физиология, гистология, эмбриология, генетика, биология, биохимия. В этом же ряду дисциплин стоит и валеология – новая комплексная междисциплинарная область знаний. Само возникновение и формирование валеологии как науки, по мнению академика РАМН В.П. Казначеева, – это «прорыв российского интеллекта в науках о здоровье» [3].

Валеология учит уметь быть здоровым в широком смысле понимания проблемы здоровья, а это значит, не вредить своему здоровью, совершенствовать механизмы, стоящие на страже здоровья. Приобретенные студентами на первом и втором курсах знания морфологии и функции структурных компонентов систем организма, их особенностей, принципов нормального функционирования жизненно важных органов активно востребуются при изучении патологической анатомии. Они являются основой для понимания механизмов развития как общепатологических процессов, так и патоморфогенеза заболеваний, возможных их осложнений и исходов. Из курса валеологии, который студенты лечебного факультета проходят в 4-м семестре, студенты получают знания о биологических факторах риска, которые приводят к развитию многих патологических процессов. Они знают, что развитие большинства хронических неспецифических

заболеваний можно предотвратить, если исключить или свести к минимуму влияние эндо- и экзогенных факторов риска.

Органическую взаимосвязь теоретических знаний, полученных из курса валеологии, и патологической анатомии как предмета можно проследить на примере преподавания таких тем патологической анатомии как «Артериальная гипертензия. Ишемическая болезнь сердца», «Атеросклероз», «Хронические неспецифические заболевания легких», «Болезни печени Алкогольный гепатит Цирроз печени», «Сахарный диабет».

В структуре изучения данных тем прослеживается тесная взаимосвязь положений валеологии, медицинской теории и медицинской практики. Совершенно очевидно, что добиться снижения уровня этих заболеваний возможно, воздействуя на факторы риска. В то же время снижение влияния факторов риска только медикаментозными действиями практически невозможно. Поэтому очень важным аспектом учебно-воспитательного процесса, наряду с профессиональным ростом студента, является воспитание чувства ответственности за свое здоровье как перед собой, так и перед обществом в целом, а также воспитание стремления самому вести здоровый образ жизни и заботиться о своем здоровье, и пропагандировать это [2,4]

Важными и во многом определяющими факторами в обучении служат последовательность, системность и комплексность в передаче знаний и опыта студентам. Это достигается теоретическими знаниями, получаемыми студентами на лекциях и практических занятиях, а также применением их в период практики. Анатомические, гистологические, физиологические, валеологические объяснения возникновения и развития патологических процессов вырабатывают системность в изучении предметов и, главное, формируют клиническую направленность мышления. Востребование же теоретических, валеологических, морфологических знаний на терапевтических и хирургических кафедрах способствует качественной профессиональной подготовке будущего специалиста, ведь знание структурной и функциональной организации организма является основой для обоснованного, правильного, грамотного лечения и профилактики заболеваний. В связи с этим важным является изыскание и использование наиболее оптимальных методов и средств обучения на кафедре патологической анатомии. Они включают: 1) использование натуральных макро- и микропрепаратов; 2) посещение аутопсий с теоретическим разбором конкретных случаев; 3) изучение слайдов, фотографий, рентгеновских изображений, таблиц; 4) решение тестовых заданий и ситуационных задач; 5) обсуждение в ходе занятия с преподавателем валеологических аспектов данной темы.

Таким образом, целенаправленное и планомерное формирование знаний студентов, путем установления и развития связей между теоретическими дисциплинами, предметами морфологической и клинической направленности позволяет преподавателю-патологоанатому активно участвовать в реализации главной цели обучения в ВУЗе - подготовке специалиста. Более того, преподаватель стремится к тому, чтобы эта цель стала частью собственных целей и задач студента, чтобы у него появилась потребность в ее достижении.

Мы надеемся, что накопленный и приобретаемый в процессе педагогической работы опыт внесет определенный теоретический и практический вклад в решение государственной национальной программы по формированию здорового образа жизни населения РФ

#### Литература

1. Дыхан Л.Б., Кукушин В.С., Трушкин А.Г. Педагогическая валеология. М.: 2005. – 528с.
2. Руководство по социальной гигиене и организации здравоохранения: В 2 томах. Т. 1/ Под ред. Ю.П.Лисицына - М.: Медицина. 1987. - 432 с.
3. Казначеев В.П., Казначеев С.В. Адаптация и конституция человека. – Новосибирск: Наука. 1986 – 120с
4. Чумаков Б.Н. Валеология. Курс лекций - М.: 2002. - 407 с.